

あ し は 葦の葉

かしこく やさしく たくましい 吉田っ子の育成

～地域と共に、9か年の学びのなかで～

〇やる気いっぱい 〇笑顔いっぱい 〇元気いっぱい 〇やさしさいっぱい

授業参観（ふれあい道徳）、ありがとうございました！

6月15日、「ふれあい道徳」に多くの参観をいただきありがとうございました。83%の参加率でした。授業では、子どもたちが、真剣に考え、考えを伝え合う姿をたくさんみることができました。

道徳科における学習

道徳的諸価値
について理解する

自己を見つめる

物事を多面的・
多角的に考える

自己の生き方
について
考えを深める

「特別の教科 道徳」では、価値の押し付けではなく、子どもが主体となって考える授業を目指します。

多面的・多角的な考え方

【動作化】



1年生「はしのうえのおおかみ」親切クマと出会って、おおかみは変わります。人に親切にすると、自分も気持ちが良いと、1年生が話していました。

自分とちがうのは、
なぜだろう。

私だったら、どうするかな。

【役割演技】

問題場面を実際に体験してみる



6年生 権利について考えました。「静かにする権利」と「ピアノを弾く権利」それぞれの立場に立って、話しています。歩み寄る方法は、見つかったでしょうか。

自己をみつめる



3年生 乗れない一輪車

「あなたなら、やめる？頑張る？」
心のものさしに、自分の名前プレートをはります。
本音が出てきて、考えが深まりました。



2年生 げんきに育てミニトマト 生き物に優しく
生活科でミニトマトを育てている2年生。
主人公の気持ちが、よく分かります。

4年生 目覚まし時計 きちんとした生活
自分で守ろうと考えたきまりが守れなかった
主人公。活発な意見がでていました。



5年生 社会や公共のために役立つ
救命救急士の父を持つ主人公。「働く」とは。
一番身近なお母さんに聞いてみよう。

【お願い】 良ければ、ふれあい道德の感想をお願いします。無記名でも、かまいません。

キ リ ト リ セ ン

ふれあい道德の感想 お子さんの学年（ ）年 氏名（ ）
